**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2**

* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
* Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
* Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU** | | |
| **Zümre Adı** | | TÜRKÇE |
| **Zümrede Yer Alan Öğretmen Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası, Adı, Soyadı, Branşı)** | |  |
| **TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER** | | |
| **1** | **Öğretim Programlarının Felsefesi** | Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. |
| Eğitim birçok bileşeni olan bir bütündür. Bir ayağı geçmişte duran eğitimin diğer ayağı insanlığın geleceğine ufuklar açan bir kapıdır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; öğretim programlarının temel yaklaşımı, öğrenciyi ön plana alarak millî ve manevi değerleri geliştirmektir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin hedefi, yetkin ve erdemli insanlar yetiştirmektir. | |
| **2** | **Ünite/Tema/Öğrenme Alanı** | Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz. |
| Yeni müfredatta 5. sınıflarda tema sayısı 8’den 6’ya düşürülmüştür. Ana temalar “Oyun Dünyası” , “Atatürk'ü Tanımak” , “Duygularımı Tanıyorum” , “Geleneklerimiz” , “İletişim ve  Sosyal İlişkiler”, “Sağlıklı Yaşıyorum” olarak belirlenmiştir. Bir önceki programa göre tema isimlerinde ve tema sıralarında değişiklik olduğu görünüyor. Tema içindeki metin sayıları da azalmıştır. | |
| **3** | **İçerik Çerçevesi** | Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir? Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz |
| En dikkat çekici başlık ülkemizin kurucu Mustafa Kemal Atatürk ve silah arkadaşlarını daha fazla yücelmemiz gerekirken onları doyasıya andığımız “MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK” temasının kaldırılması olmuştur. Tüm sınıf seviyelerinde dil bilgisi konusunda çok büyük eksiklikler var ve bir dilin temeli o dilin kurallarıdır. Anlatım bozuklukları, cümlenin ögeleri, cümle türleri, fiilde yapı, ek-fiil, fiillerin anlam özellikleri çıkan konulardan birkaçıdır. | |
| **4** | **Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)** | Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz. |
| Daha önceki ölçme değerlendirme sisteminde tüm becerileri tek bir sınavla ölçerken yeni sistemde bu üç sınava çıkarılmıştır. Çoktan seçmeli sınavdan vazgeçilip açık uçlu sınav sistemine geçilmiştir. Bu da sistemin kendi içinde çelişmesine sebep olmuştur. Bakanlığın yaptığı sınavlar çoktan seçmeli olurken okullarda yapılan sınavların açık uçlu olması kafa karışıklığına sebep olmaktadır. Ayrıca uzun yıllardan beri test sistemiyle yetişen öğrenciler, açık uçlu sınavlarda kendilerini ifade ederken çok zorlanmaktadır. Konuşma ve dinleme sınavlarında öğrenciler kendilerini ifade ederken güçlük yaşamaktadır. Bu yüzden konuşma ve dinlemenin ayrı birer sınav değil sürece yazılan bir değerlendirme olmalıdır. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5** | **Öğretme-Öğrenme Yaşantıları** | Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair  görüşlerinizi kısaca ifade ediniz. |
| “Oyun Dünyası” teması aracılığıyla sorumluluk, saygı, dostluk, dürüstlük gibi değerler öğrencilere aktarılmıştır. Ayrıca öğrencilerde oyunseverlik, kendine güvenme, merak gibi becerilerin de geliştirilmesi açısından etkili yöntemler seçilmiştir. | |
| **6** | **Farklılaştırma** | Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme  ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz. |
| Her öğrencinin yetenek, ilgi ve öğrenme profilini göz önünde bulundurarak farklılaştırma uygulamaları çeşitlendirilebilir. Teknolojiyi ders işleniş sürecine aktif bir şekilde dahil ederek ders eğlenceli hâle getirilebilir. Türkçeye gereken önemin verilmesi için yabancı sözcüklerin yerine Türkçesini kullanma çalışmaları yapılabilir. | |
| **7** | **Öğretim Programının Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız. |
| Hazırlanan yeni müfredat ağır ve akademik bir dille oluşturulduğu için anlaşılabilirliği zayıftır. Bu da farklı öğretmenler tarafından farklı yorumların doğmasına sebep olacaktır. Bunun oluşmaması için süreçte aktif görev alacak öğretmenlerin müfredatın dili ve kapsamıyla ilgili sürekli bilgilendirilmesi gerekmektedir. Aksi takdirde müfredat, amacına ulaşamaz. Müfredatta net olmayan çok fazla konu ve kavram var. Bunların tamamının sınırlarının çok net çizilmesi gerekmektedir. Programın uygulanması sırasında sahadaki öğretmenlerden geri bildirimler alınarak programdaki eksiklikler giderilmelidir. | |