



T.6.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.

- a) Balıkçı, tuttuğu balıkları teker teker denize bıraktı.
b) Fenerbahçe'yi tuttuğu için kendisiyle gurur duyuyordu.

“Tutmak” sözcüğünün bu cümlelerde kazandığı anlamları aşağıya yazınız.

- a) **Avlamak**
b) **Desteklemek, birinden yana çıkmak**

Cevap anahtarı için instagram @mehmetakif.unaldi

T.6.3.8. İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar.

Aşağıdaki altı çizili isimlerin türlerini örnekteki gibi işaretleyiniz.

CÜMLELER	VARLIKLARA VERİLİŞLERİNE GÖRE		VARLIKLARIN OLUŞLARINA GÖRE		VARLIKLARIN SAYILARINA GÖRE		
	ÖZEL İSİM	CİNS İSİM	SOMUT İSİM	SOYUT İSİM	TEKİL İSİM	ÇOĞUL İSİM	TOPLULUK İSMİ
Ör: Eskiden <u>evler</u> iyi ısınmazdı.		X	X			X	
<u>Ordu</u> savaşta çok yorulmuştu.		X	X				X
<u>Duygu</u> dün çok hastaymış.	X		X		X		

T.6.3.22. Metindeki hikâye unsurlarını belirler.

Babam kadar iyi bir okuyucu olduğumu kanıtlamak için onun okuduğu kitabı o okurken okumayı âdet edinmiştim. Babam her zaman yoğun, etrafı her zaman kalabalıktı. Babama en çabuk, kitaplar üzerinden ulaşabiliyordum. Kitapları okurken uzun tartışma açabilecek yerleri belirler, damarına basacak eleştirilerle sohbet açardım. İşte o zamanlar saatler süren dersler başladı.

Yer ve zaman unsurlarının belirginleşmesi için bu metnin devamına bir cümle ekleyiniz.

Çocukluk yıllarımda en sevdiğim şeylerden biri, babamla evde yaptığımız bu sohbetlerdi.

T.6.3.11. Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder.

Görgülü olmakla nazik olmak aynı anlama gelmez. Çok düzgün yemek yiyebilir, hangi çatalla neyi yiyeceğinizi ya da

Türemiş

Basit

Basit

nasıl zarif oturacağınıza dikkat edebilirsiniz. Ama lokmanızı paylaşamadıktan, bir büyüğe yer vermedikten sonra

Türemiş

bunun bir ehemmiyeti kalmaz. İnsan hiçbir konuda vurdumduymaz olmamalıdır.

Basit

Birleşik

Yukarıdaki altı çizili sözcüklerin yapılarını örnekteki gibi altlarına yazınız.

Cevap anahtarı için instagram @mehmetakif.unaldi

T.6.3.17. Metinle ilgili soruları cevaplar.

İngilizlerin en köklü geleneklerinden birisi olan beş çayı, ikinci çayı olarak da adlandırılır. 19. yüzyılda İngiltere Düşesi Anna tarafından başlatılan beş çayı geleneği, Düşes'in öğle ile akşam yemeği arasında çay içip sandviç yemesiyle ortaya çıkar. Düşes'in alışkanlığına misafirleri de dâhil olur ve bir süre sonra İngiltere'nin en popüler sosyal alışkanlıklarından birisine dönüşür.

Bu metne göre "beş çayı geleneği" nasıl ortaya çıkmıştır? Aşağıya yazınız.

Beş çayı geleneği, Düşes Anna'nın öğle ile akşam yemeği arasında çay içip sandviç yemesiyle ortaya çıkar.

T.6.3.29. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.

İnsanın memleketi gibisi yoktur. Gurbette okuduğum için ayda bir kez memleketime gidiyordum. Eşyalarımı toplamak için kaldığım öğrenci yurduna gittim. Bu sırada arkadaşım Kutay'ı odada ağlarken buldum. Ona sorunun ne olduğunu sordum.

Bu metinde geçen cümlelerden uygun olanları taşıdığı anlam özelliklerine göre aşağıya yazınız.

Amaç-sonuç cümlesi: Eşyalarımı toplamak için kaldığım öğrenci yurduna gittim.

Neden-sonuç cümlesi: Gurbette okuduğum için ayda bir kez memleketime gidiyordum.

Öznel cümle: İnsanın memleketi gibisi yoktur.

Cevap anahtarı için instagram @mehmetakif.unaldi

T.6.4.14. Kısa metinler yazar. / T.6.4.10. Yazdıklarını düzenler.

Kedi, serçe, küçük görme, evin çatısı, ip, çabalamak, kişisel hırslara yenik düşme...

Yukarıdaki kavramları kullanarak öğüt verici bir metin kurgulayınız. Yazım ve noktalama kurallarına dikkat ederek metninize uygun bir başlık koyunuz.

.....